Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi
Akran Danışmanlığı Projesi
2025-2026 Öğretim Dönemi Raporu

Fakültemiz Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) ve TurkMSIC öğrenci topluluğu ortaklığında 2016 – 2017 öğretim döneminden itibaren yürütülen Akran Danışmanlığı Projesi'nde fakültemiz Dönem 1 öğrencileri ile üst sınıflardaki danışman öğrencileri, danışman öğretim üyeleri rehberliğinde bir araya getirerek, yeni öğrencilerin üniversiteye alışma sürecine destek olmak amaçlanmaktadır. 2025 – 2026 Dönemi Raporu'nu hazırlarken aşağıdaki dokümanlardan yararlandık:

• Dönem sonunda Dönem 1 öğrencileri ile paylaşılan geri bildirim formu (Ek-1)
• Dönem sonunda akran danışmanları ile paylaşılan geri bildirim formu (Ek-2)

2026 – 2027 dönemi için tarafımıza iletilen tüm bu geri bildirimleri dikkate alacağımızı belirtmekte, hazırladığımız raporu size sunmaktayız.

Saygılarımızla,
TurkMSIC Öğrenci Topluluğu ve Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu

Faaliyetlerimiz:

1. Akran Danışmanlığı Yönetim Kurulu oluşturulmuştur. [TurkMSIC öğrenci topluluğundan Hira Öykü Demirhan (Yönetim Kurulu Başkanı) ve Defne Çam; TEÖK'ten Havin Dılba Çifçi ve Mert Can Akgün görevlendirilmiştir. Koordinatör öğretim üyeleri olarak Dönem 1 Kurul Başkanı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı; Danışman öğretim üyesi olarak Tıp Eğitimi Anabilim Başkanı ile işbirliği içerisinde çalışılmıştır.]
2. Google Forms aracılığı ile akran danışmanlığı başvuru formu oluşturulmuş ve resmi olmayan iletişim gruplarında dönem 2 – 3 – 4 – 5 – 6 öğrencileri ile paylaşılmıştır.
3. Akran danışmanları seçimi form aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. 27 akran danışmanı ve 24 danışman öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Bu akran danışmanları:

a. Grup 2 - Damla Yamakoğlu & Havin Dılba Çifçi & Dr. Soykan Özkoç
b. Grup 3 - Berkin Arıkanlı & Dr. Esin Ergönül
c. Grup 4 - Mehmet Tayyip Şeker & Dr. Oğuz Altungöz
d. Grup 1&5 - Alp Turan Ağacan & Defne Çam & Dr. Pınar Tuncel
e. Grup 6 - Fatih Serdaroğlu & Dr. Ayfer Dayı
f. Grup 7 - Mehmet Yezen Maraşlı & Dr. Gülgün Oktay
g. Grup 8 - Ahmet Batuhan Çelik & Dr. Serap Konakcı
h. Grup 9 - Gülçin Toprak & Dr. Nilgün Özçakar
i. Grup 10 - Mert Can Akgün & Dr. Ataç Sönmez
j. Grup 11 - Yusuf Arda Biçer & Dr. Zeynep Yüce
k. Grup 12 - Mete Çevik & Dr. İlkay Aksu
l. Grup 13 - Mehmet Akif Çelebi & Dr. Nuran Esen
m. Grup 14 - Ahmet Ersin Yener & Dr. Sultan Cingöz
n. Grup 15 - Işık Cemre Karataş & Dr. Ferda Hoşgörler
o. Grup 16 - Ahmet Ali Gençcan & Dr. Özlem Miman
p. Grup 17 - Eylül Pınar & Dr. Gökşin Nilüfer Demirci

q. Grup 18 - Irmak Lara Özbek & Dr. Osman Açıkgöz
r. Grup 19 - Derya Değerli & Dr. Seda Özbal
s. Grup 20 - İbrahim Sabri Ataman & Dr. Tuncay Küme
t. Grup 21 - Elif Ceren İpteş & Dr. Özgür Appak
u. Grup 22 - Bita Rahani & Dr. H. Ogün Sercan
v. Grup 23 - Azra Akça & Zeynep Şenel & Dr. Tufan Çankaya
w. Grup 24 - Mustafa Arpacı & Dr. Ceyda Şahan
x. Grup 25 - Hira Öykü Demirhan & Dr. Ali Rıza Şişman

4. Akran danışmanları TurkMSIC eğitmenleri tarafından verilen İletişim Becerileri, Güvenli Alanlar, Liderlik, Topluluk Önünde Konuşma ve Beden Dili, Aktivite Planlanması eğitimlerine katılmıştır.
5. 17 Eylül 2025 tarihinde akran danışmanları ve proje yönetim kurulu Tıp Fakültesi Dekanlık Binası'nda bir araya gelerek proje dönemini planlamıştır.
6. Dönem 1 öğrencileri 24 gruba bölünmüştür.
7. Oryantasyon haftasında akran danışmanları dönem 1 öğrencileri ile tanışmış, her danışman kendi grubu ile kampüs tanıtım gezisi gerçekleştirmiştir.
8. Grup üyeleri arası iletişim WhatsApp gruplarında sürdürülmüştür.
9. Akran gruplarının gerçekleştirdikleri toplantılara ait kayıtlar yönetim kurulu tarafından Google Forms aracılığıyla toplanmıştır. Toplantılarda kaydedilen geri bildirimler TEÖK Ara Raporları aracılığı ile dekanlığa sunulmaktadır.
10. Akran grupları ile danışman öğretim üyeleri 2025 – 2026 döneminde Aralık 2025'te birinci toplantılarını; Mayıs 2026'da ikinci toplantılarını gerçekleştirmişlerdir. Bunlar haricinde; akran danışmanlarının katıldıklarını bildirdikleri ve kayıtlarını ilettikleri öğretim üyesiz toplantı tarihleri aşağıdaki gibidir:

Grup	Akran Danışmanı Öğrenci/Öğrenciler & Danışman Öğretim Üyesi	Öğretim üyesiz toplantılar		
		I. toplantı	II. toplantı	III. toplantı
2	Damla Yamakoğlu & Havin Dılba Çifçi & Dr. Soykan Özkoç	25.09.2025	-	-
3	Berkin Arıkanlı & Dr. Esin Ergönül	29.09.2025	-	-
4	Mehmet Tayyip Şeker & Dr. Oğuz Altungöz	25.09.2025	-	-
1 & 5	Alp Turan Ağacan & Defne Çam & Dr. Pınar Tuncel	29.09.2025	-	-
6	Fatih Serdaroğlu & Dr. Ayfer Dayı	27.09.2025	-	-
7	Mehmet Yezen Maraşlı & Dr. Gülgün Oktay	01.10.2025	-	-

8	Ahmet Batuhan Çelik & Dr. Serap Konakcı	25.09.2025	-	-
9	Gülçin Toprak & Dr. Nilgün Özçakar	29.09.2025	-	-
10	Mert Can Akgün & Dr. Ataç Sönmez	02.10.2025	-	-
11	Yusuf Arda Biçer & Dr. Zeynep Yüce	30.09.2025	07.05.2026	-
12	Mete Çevik & Dr. İlkay Aksu	25.09.2025	12.06.2026	-
13	Mehmet Akif Çelebi & Dr. Nuran Esen	29.09.2025	12.05.2026	-
14	Ahmet Ersin Yener & Dr. Sultan Cingöz	01.10.2025	-	-
15	Işık Cemre Karataş & Dr. Ferda Hoşgörler	27.09.2025	19.06.2026	-
16	Ahmet Ali Gençcan & Dr. Özlem Miman	25.09.2025	14.06.2026	-
17	Eylül Pınar & Dr. Gökşin Nilüfer Demirci	25.09.2025	21.05.2026	-
18	Irmak Lara Özbek & Dr. Osman Açıkgöz	25.09.2025	11.05.2026	-
19	Derya Değerli & Dr. Seda Özbal	26.09.2025	27.11.2025	30.01.2026 27.04.2026 (4. Toplantı)
20	İbrahim Sabri Ataman & Dr. Tuncay Küme	25.09.2025	02.12.2025	-
21	Elif Ceren İpteş & Dr. Özgür Appak	25.09.2025	-	-
22	Bita Rahani & Dr. H. Ogün Sercan	25.09.2025	12.05.2026	-
23	Azra Akça & Zeynep Şenel & Dr. Tufan Çankaya	29.09.2025	14.10.2025	-
24	Mustafa Arpacı & Dr. Ceyda Şahan	03.10.2025	-	-
25	Hira Öykü Demirhan & Dr. Ali Rıza Şişman	28.09.2025	13.05.2026	-

Toplantılarda Danışanlar Tarafından Verilen Geri Bildirimler:

Yoklama (QR) Sistemi ve Dijital Altyapı Sorunları

- Kampüs içi internet ağının (Eduroam) amfilerde yetersiz kalması nedeniyle online yoklama sistemine bağlanılamamaktadır. Öğrenciler ortak internet paylaştığında ise sistem bunu "şüpheli giriş" olarak algılamaktadır.
- QR kodun açılma ve okutulma sürelerinin uzun olması, ders sürelerini uzatmakta ve ders aralarından çalmaktadır. Şarjı biten veya teknik hata alan öğrenciler derse girdikleri halde "yok" yazılmaktan ve bunun yarattığı durumdan olumsuz etkilenmektedir.
- Özellikle ortak zorunlu derslerde (Türk Dili ve Edebiyatı vb.) çok sayıda öğrencinin devam sınırında kalması ve final sınavlarına alınmayacaklarının söylenmesi büyük bir stres kaynağı oluşturmuştur.
- Sırf yoklama zorunluluğu nedeniyle derse gelenler yüzünden amfilerde aşırı yoğunluk oluşmakta, gerçekten ders dinlemek isteyen öğrenciler yer bulamamaktadır.

Eğitim Müfredatı, Sınavlar ve Ders Materyalleri

- Ders slaytlarının ve materyallerinin ÖKM'ye geç yüklenmesi ders takibini zorlaştırmaktadır. Bazı sunumların güncel tıbbi bilgilerden uzak olduğu, kaynak farklılıkları nedeniyle bilgi karmaşası yarattığı, içeriklerin standardize edilmesi ve daha anlaşılır/az bilgi yüklü olması gerektiği belirtilmiştir. Slaytlardaki yabancı dilde sayfalar da anlama güçlüğü yaratmaktadır.
- Derslerin son dakikada iptal edilmesi ya da ertelenmesi entegre eğitim kalitesini düşürmekte ve gün bazında dengesiz ders yüklerine sebep olmaktadır. Ayrıca derslerin sabah çok erken saatlerde başlamasının verimi düşürdüğü ifade edilmiştir.
- Öğrenciler tıp fakültesi sınav sistemi, zilli sınavlar ve sınıf geçme kriterleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını, bu durumun akranlar arasında bilgi kirliliği ve yoğun kaygı yarattığını belirtmiştir. PDÖ hedeflerinin sınav öncesi paylaşılması ve çıkmış soruların yayınlanmaması/azaltılması eleştirilmiştir.

Amfi ve Fakülte Binalarının Fiziki Şartları

- Amfi boyutları sınıf mevcutlarına kıyasla çok küçük. Öğrencilerin bir kısmı yer bulamadığı için merdivenlerde oturmakta veya ayakta kalmakta. Dönem 1 ve Dönem 2 amfilerinde çok sayıda kırık koltuk bulunmaktadır.
- Amfilerde ve tuvaletlerde (özellikle dekanlık ve diş amfisi binalarında) ciddi bir temizlik problemi mevcuttur; sabun, peçete ve çöp kovası eksikliği yaşanmakta, zaman zaman sular kesilmektedir.
- Amfilerin havalandırma sistemleri yetersiz ve dengesizdir (yazın çok soğuk, kışın çok sıcak). Ayrıca ses sistemlerinde yaşanan arızalar derslerin verimini düşürmektedir.
- Dekanlık binasındaki asansörlerin sık sık arızalanması ve durması, özellikle PDÖ derslerine yetişmeye çalışan öğrencilerde düşme korkusu ve fiziksel aksaklık yaratmaktadır.

Kampüs Yaşamı ve Sosyal İmkanlar

- Yemekhane kapasitesi yetersizdir ve uzun kuyruklar oluşmaktadır. Yemek fiyatlarının pahalılığı, porsiyonların azlığı, çeşit yetersizliği eleştirilmiştir. Bakiye yükleme sistemindeki kısıtlı süreler de mağduriyet yaratmaktadır.
- Kampüs genelinde ve derslikler önünde öğrencilerin zaman geçirebileceği sosyal alanlar, rekreasyon alanları, bank ve masalar yetersizdir. Ayrıca kampüs içindeki aşırı araç yoğunluğu "açık hava otoparkı" benzetmesiyle eleştirilmiştir. Kantin fiyatlarının ise zincir marketlere kıyasla çok pahalı olduğu belirtilmiştir.
- Dekanlık kütüphanesinin dışarıdan veya farklı fakültelerden gelen kişilerce yoğun şekilde kullanılması, tıp fakültesi öğrencilerinin (özellikle sınav dönemlerinde) yer bulmasını engellemekte, gerekli sessiz çalışma ortamı sağlanamamaktadır. Güncel ders kitaplarının kütüphanede bulunmaması da kaynak erişimini zorlaştırmaktadır.

Barınma ve Konaklama Sorunları

- Özellikle kız öğrenciler için sağlık yerleşkesine yakın, ekonomik açıdan uygun bir devlet yurdunun olmaması öğrenciler açısından ciddi bir maddi yük ve ulaşım yükü oluşturmaktadır. Erkek öğrenciler için ise mevcut KYK yurtlarının fiziki koşullarının yetersiz olduğu belirtilmiş, kampüse özel alternatif yurt çözümleri talep edilmiştir.

Süreç ve Organizasyonel Geri Bildirimler

- Toplantıların sınav tarihlerine çok yakın veya uygunsuz zamanlarda organize edilmesi katılım oranını ve toplantı dinamiğini olumsuz etkilemiştir. Nitekim bazı gruplarda akran öğrencilerden hiç katılım sağlanamamıştır.
- Öğrenciler, hocaların ders anlatırken kürsüde sabit durmak yerine amfi içinde hareket ederek interaktif ders işlemesinin odaklanmayı artırdığını belirtmiştir. Sorunların hocalar ve akran danışmanları tarafından dinlenmesi ve not alınması ise olumlu karşılanmıştır.

Dönem Sonunda Form Yoluyla Toplanan Geri Bildirimler:

1) Dönem sonunda dönem 1 öğrencileri ile paylaşılan geri bildirim formu: Akran danışmanları aracılığı ile akran gruplarının WhatsApp iletişim gruplarında paylaşılan ve 18 yanıta ulaşılan Google formda 2 soru yer almaktadır.

1. Soru: Akran Danışmanlığı Projesi için olumlu geri bildirimleriniz ve varsa yorumlarınız (15 yanıt)

A. 6 kişi tarafından okula ve bulundukları çevreye alışma sürecinde projenin ve/veya akran danışmanlarının katkısı belirtilmiştir.

B. 5 kişi tarafından bir soru/problem paylaşıldığında akran danışmanlarının bu soruyu cevaplamak ya da problemi çözmek için ilgili ve yardımcı olduğu, ulaşılabilir olduklarının güvenini danışanlarına verdiği belirtilmiştir.

C. 5 kişi projeyi güzel bir deneyim olarak nitelendirmiştir.

D. 3 kişi projeyi yol gösterici bulduğunu belirtmiştir.

E. 3 kişi tarafından projenin dönem 1 öğrencileri için sosyalleşme ve öğrenciler arası tanışıklığı artırma imkânı sunduğu belirtilmiştir.

F. 2 kişi tarafından tıp fakültesi derslerine ve sınavlarına yapılacak hazırlığın öğrenilmesinde akran danışmanlarının önemli bir rol üstlendiği belirtilmiştir.

G. 2 kişi tarafından danışman öğretim üyeleri ile okul ve kişisel konularda paylaşımlarda bulunabilmenin katkısı belirtilmiştir.

2. Soru: Akran Danışmanlığı Projesi için olumsuz geri bildirimleriniz ve varsa yorumlarınız (8 yanıt)

- **A.** 3 kişi akran gruplarının sene boyunca çok iletişimde kalamadığını ve akran danışmanlarını çok göremediklerini belirtmiştir.
- **B.** 1 kişi danışman öğretim üyesiyle gerçekleştirilen toplantılarda verilen geri bildirimlerin çok dikkate alınmadığını düşündüğünü belirtmiştir.
- **C.** 1 kişi akran grubuyla yaptığı etkinliklerin sayısının az olduğunu ve daha fazla etkinlik yapılabileceğini düşündüğünü belirtmiştir.

2) Dönem sonunda akran danışmanları ile paylaşılan geri bildirim formu: Akran danışmanlarının yer aldığı WhatsApp iletişim grubunda paylaşılan ve 2 yanıta ulaşılan Google Form anketinde 2 soru bulunmaktadır.

1. Soru: Akran Danışmanlığı Projesi için olumlu geri bildirimleriniz (2 yanıt)

- **A.** 1 kişi projenin genel olarak faydalı olduğunu belirtmiştir.
- **B.** 1 kişi akran danışmanlığı projesinin bu sene için oldukça iyi geçtiğini belirtmiştir.

2. Soru: Akran Danışmanlığı Projesi için olumsuz geri bildirimleriniz ve varsa çözüm önerileriniz (1 yanıt)

- **A.** 1 kişi olumsuz bir geri bildirimi olmamakla beraber projenin kapsamı ve etkinlik sayısının artırabileceğini düşündüğünü belirtmiştir.

Ek-1: Dönem sonunda dönem 1 öğrencileri ile paylaşılan geri bildirim formu

1. Soru: Akran Danışmanlığı Projesi için olumlu geri bildirimleriniz ve varsa yorumlarınız (15 yanıt)

a. **“**Mehmet Akif’i tanıdığım için çok mutluyum ve iyi ki onun grubundaydım. Güzel vakitler geçirdik, iyi ki 13.”
b. “Çok iyiydi.”
c. “Adaptasyon sağlamam için faydalı oldu.”
ç. “Akran danışmanımız sıcakkanlı ve cana yakın birisiydi birçok etkinlik yaptık.”
d. “Gayet işlevli oluyor özellikle okula ilk geldiğimizde kaynaşabilmemize çok faydası oldu.”
e. “Okula alışmamızı ve arkadaş edinmemizi çok kolaylaştırdı.Bizim yolumuzdan geçmiş birinin bize yol göstermesi , kafa karışıklıklarımızı gidermesi vs. bizim için çok yararlı oldu.”
f. “Gayet faydalı her istediğimizi sorabiliyorum akran danışmanıma, gerek ders gerek okul gerek diğer konularda bir arkadaş gibi.”
g. “Çok güzeldi.”
ğ. “Güzel bir uygulama. Devam etmeli bence. Grubun danışmanı da çok ilgiliydi bizimle. İyi ki bu gruba denk düşmüşüm dedim.”
h. “Çok olumlu gerçekten bu proje baya faydalı özellikle bizim akranımız baya ilgiliydi.”
ı. “Akran danışmanımız Akif gerçekten her konuda yardımcı oldu. Bir arkadaş gibi yaklaştı. Onunla yaptığımız etkinlikler çok keyifliydi. Her şey için çok teşekkürler. Bu sistem yeni gelenleri okula alıştırmak ve kendilerini rahat hissetmeleri için çok hoş. Umarım bizim okulumuzun bir geleneği olarak kalır.”
i. “Fakülteye başlarken bize yönlendirici olması açısından çok faydalı bulduğum bir proje. Ben açıkçası aklıma takılan her şeyi akran danışmanıma bütün sene boyunca rahatlıkla sordum. Aynı zamanda ilk hafta kampüs tanıtımı açısından da benim çok işime yaradı.”
j. “Akran danışmanlığı uygulaması öğrencilerin okula ısınması, alışması ve sosyalleşmesi için yararlı bir uygulama.”
k. “Gayet güzel bir uygulama okulla ve yeni arkadaşlarla tanışma imkanı sunuyor.”
l. “Dönem başı aklındaki basit sorulara yanıt alınabiliyor.”

2. Soru: Akran Danışmanlığı Projesi için olumsuz geri bildirimleriniz ve varsa yorumlarınız (8 yanıt)

a. **“**Dönem başı iyi dönem ortası ve sonu işlevselliğini yitiriyor.”
b. “Çoğu akran danışmanının grupla iletişimi bile olmuyor.Tek bir akran buluşması yapılıyor açıkçası bununla öğrencilere ne kadar katkı sunulur ne kadar yol gösterir emin değilim ancak üniversitemizin akran danışmanlığı programının kapsadığı içeriğin bu olmadığı kesin. Şahsen kendi adıma akran gruplarının hiçbir etki ve faydasını görmedim.
c. “Yok.”
ç. “Kötü bir şey görmedim.”

d. “Duyduğuma göre diğer akran grupları sık sık birlikte etkinlik yapmış yıl içinde. Biz sosyal anlamda pek bir şey yapamadık. Yıl içinde daha fazla buluşabilirdik diye düşünüyorum.”
e. “Akran danışmanımızla birlikte sorumlu hocamızla buluştuğumuzda verdiğimiz geri bildirimlerin yeterince değerlendirildiğini düşünmüyorum.”
f. “Birden fazla akran grubunun birleştiği etkinlikler yapılabilir.”
g. “Yok.”

Ek-2: Dönem sonunda akran danışmanları ile paylaşılan geri bildirim formu

1. Soru: Akran Danışmanlığı Projesi için olumlu geri bildirimleriniz (2 yanıt)

a. “Proje genel olarak güzeldi ve faydalı geçti. Katkı sağlayan herkese teşekkür ederim.”
b. “Bu sene için gayet güzel geçti , çoğunlukla dersler hakkında destek oldum akranlarıma.”

2. Soru: Akran Danışmanlığı Projesi için olumsuz geri bildirimleriniz ve varsa çözüm önerileriniz (1 yanıt)

a. “Önemli bir olumsuz geri bildirimim yok. Projenin kapsamı ve etkinlik sayısı artırılabilir.”